

**Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 классе.
Пояснительная записка.**

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы гимназии.

Назначение работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 классов гимназии в целях промежуточной аттестации учащихся при переходе из 5 класса в 6 класс.

Цели работы:

- оценить уровень подготовки учащихся,
- определить уровень освоения обучающимися 5-х классов основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» при переходе в 6 класс.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 классе проводится по модели, готовящей учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, и предусматривает проверку знаний учеников по основным разделам программы. Система заданий адаптирована для данной возрастной категории. В работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса русского языка 5 класса:

1. Фонетика, орфоэпия, графика.
2. Морфемика и словообразование.
3. Лексикология и фразеология.
4. Синтаксис и пунктуация
5. Морфология
6. Правописание
7. Стилистика.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 26 заданий.

Перечень элементов содержания, проверяемых по русскому языку в 5 классе

№ задания	Проверяемые элементы содержания
Часть 1	
1	Фонетические процессы
2	Правописание корней.
3	Фразеология
4	Морфемика
5	Средства выразительности речи
6	Фразеология
7	Правописание окончаний имен существительных
8	Правописание окончаний глаголов
9	Грамматические нормы
10	Орфоэрические нормы
11	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.
12	Словообразование
13	Предложение. Грамматическая основа предложения.
14	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении
15	Правописание корней.
16	Извлечение информации из прочитанного текста.

Часть 2	
17	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.
18	Языковой анализ лингвистических единиц
19	Извлечение информации из прочитанного текста.
20	Извлечение информации из прочитанного текста.
21	Грамматические нормы
22	Предложение. Грамматическая основа предложения.
23	Задание повышенной сложности. Лексическое значение слова
24	Задание повышенной сложности. Полногласие. Неполногласие.
25	Задание повышенной сложности. Этимология
26	Задание повышенной сложности. Морфология

В работу включены 26 заданий. В работе представлены: 22 задания базового уровня сложности, четыре задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности не оцениваются, но учитель подсчитывает количество учащихся приступивших к выполнению данных заданий, и справившихся с ними. Полнота проверки достижения планируемых результатов достигается включением заданий из всех разделов курса русского языка 5 класса.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных).

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задания проверяют традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Также задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями: умение классифицировать звуки, умение делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, умение обучающихся распознавать изученные части речи в предложении, умение распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 5 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 6 классе.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 60 минут.

Ответы на задания запишите в бланк ответов. Если вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1.

Ответ на задания 1-9 запишите буквой

1. В каком ряду в каждом слове происходит оглушение согласного?
 - А) футбол, сделать, повязка
 - Б) гибкий, тростник, просьба
 - В) коробка, подвиг, ловкий
 - Г) праздник, гладкий, шубка

2. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется буква А?
 - А) ст..рожил села, отв...рить дверь, упл...тил по счету
 - Б) отв..рить картофель, насл...ждаться музыкой, пол...скать собачонку
 - В) путешествовать по реке на пл...тах, укр...щать животных, ч...стога посещений
 - Г) начинающий подм...стерье, ум...лять значение, упр...стить решение проблемы

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.
 - А) У него холодные глаза и влажные клыки величиной с палец.
 - Б) Он рычал, рвал проволоку, а она уговаривала его, называла ласковыми именами, словно перед ней был беспомощный щенок, большелопатый, с шелковистой шерстью, ещё не научившийся лаять.
 - В) Её голос понравился Урсу, пришёлся ему по душе.
 - Г) Кэт подолгу стояла на морозе перед дровяным складом, а Урс сидел на снегу и смотрел на неё сквозь шерстяные сосульки.

4. В каком ряду все слова являются родственными?
 - А) апельсин, мандарин, яблоко
 - Б) земля, земляной, земляника
 - В) веселый, веселая, веселое
 - Г) блестеть, сиять, сверкать

5. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является:
 - 5.1 метафора.
 - 5.2 олицетворение.
 - 5.3 сравнение.
 - А) Он летел стрелой.
 - Б) Письма, пользуясь ее слепотой, вынули не из шкатулки - их вынули из ее души, и теперь ослепла и оглохла не только она, но и ее душа.

В) Скрипка плакала и смеялась, она летала по небу и устало брела по земле.
Г) Но слышала она сейчас плохо, потому что предыдущий разговор сильно обеспокоил ее, удивил и обидел.

6. Какой из фразеологизмов имеет значение «молчать»?
А) играть первую скрипку
Б) кричать во всю ивановскую
В) держать язык за зубами
Г) ходить вокруг да около
7. В каком ряду все имена существительные имеют падежное окончание И?
А) идти по дорожк..., по площадк..., по пристан...
Б) служить в арми..., в артиллери..., в кавалери...
В) говорить о радост..., о приключении..., о спектакл...
Г) подойти к стату..., к витрин..., к деревушк...
8. В каком ряду в личных окончаниях глаголов пишется гласная Я?
А) они кол...т, стел...т
Б) они ве...т, свет...т
В) они чу...т, ду...т
Г) они крас...т, пил...т
9. Укажите предложение с грамматической ошибкой:
А) Это самый добрейший человек из всех, кого я знаю.
Б) У охотников самым хитрым зверем считается шакал.
В) С восходом солнца ветер упал до штиля.
Г) Душный жар внезапно сменился влажным холодом.

10. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Торты, облегчить, щавель, звонишь, завидно, обеспечение, сливовый

11. Замените разговорное слово «пошушукались» в предложении стилистически нейтральным синонимом. Запишите только этот синоним.

- Дети недолго пошушукались, и большая девочка сказала с нескрываемым недоверием: «Это же все ненастоящее!».

12. Определите, от каких слов образованы данные слова, укажите способ словообразования, составьте словообразовательную пару:

расцвела, пришкольный, сероватый.

13. Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.

Анна Федотовна прикрыла слепые глаза, напряженно прислушалась, но душа ее молчала, и голос сына более не звучал в ней.

14. Спишите, вставьте пропущенные знаки препинания, объясните поставленный знак препинания.

Эта птичка удивительный мастер гнездостроительного искусства.

Ну милый друг с тобой не надобно газет.

Синеглазка взяла рецепт со стола и сказала Вам надо лежать.

Все залито ярким солнцем лес поле и цветущий луг.

Дождь лил целый день и ветер метался среди ливня и туманов.

15. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы в три столбика: с чередующимися гласными, с гласными О-Ё после шипящих, буквами И-Ы после Ц. Ответьте на вопрос: в какой морфеме вам встретилась орфограмма?

Предпол..гать, ш..пот, выр..сший, ц..корий, отр..сль, ц..ник, ц..плёнок, ж...кейский, крыш..н, зам..рать, деш..вка, выб...рут, ц...ферблат, обж..ра, выч..сть.

16. Прочитайте текст, выполните задания:

(1)Фосфор — незаменимый элемент питания растений, как, впрочем, и всех других организмов, и поддержание высоких урожаев сельскохозяйственных культур, необходимое для обеспечения продовольствием растущего населения Земли, возможно только благодаря массированному применению минеральных удобрений. (2)Фосфорные удобрения получают, разрабатывая имеющиеся в некоторых местах залежи горных пород, богатых фосфатами. (3)Связанный растениями фосфор переходит далее по пищевым цепям (достаётся животным, человеку), выделяется с продуктами обмена, попадает в сточные воды, реками выносится в океан, где в конце концов оказывается в морских осадках, но уже в очень малом количестве; (....) имеющиеся на Земле запасы фосфатов — это фактически невозобновляемые ресурсы.

16.1. Укажите предложение, в котором верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номер этого предложения.

1) Растущее население Земли можно обеспечить продовольствием только в том случае, если в сельском хозяйстве будут применяться фосфорные удобрения.

2) Высокие урожаи сельскохозяйственных культур невозможны без применения фосфорных удобрений.

3) Круговорот фосфора — незаменимого элемента для всего живого на Земле — в природе весьма незначителен, поэтому запасы пород, богатых фосфатами, возобновить невозможно.

16.2. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?

Именно Таким образом Например Оттого что Для этого

16.3. Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова КУЛЬТУРА. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 1. Напишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.

КУЛЬТУРА, -ы; ж.

1) Совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей. *История к. К. древних греков.*

2) Образование, умственное и нравственное. *Человек высокой к.*

3) Разведение, выращивание какого-н. растения или животного (спец.). *К. льна. К. шелкопряда.*

4) Разводимое растение, а также (спец.) клетки микроорганизмов, выращенные в питательной среде в лабораторных или промышленных условиях. *Технические к. К. органической ткани.*

5) Высокий уровень чего-н., высокое развитие, умение. *К. производства. К. речи*

Часть 2.

17. Перепишите текст, вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Это правда: (не)место красит человека а человек место. (2)Но иногда и само место оч...рованием своим благ...родит человека делает¹ его лучше выше зн...чительней. (3)Это- обоюдная взаимосвязь.

(4)Прекрасны в северо-западной п...лосе (Р,р)осси... пушкинские места! (5)Эта древняя з...мля, густо п...литая кров...ю доблес...ных наших предков. (6)Есть в этих бе...конечных² х...лмах и курганах, поросш...х с...новыми перелесками и б...резовыми рощами, заглядывающими в т...шайшие воды бе...численных озер (В,в)алдая, особая уравнивающая человека крас...та.

(7)Эти места когда-то оч...ровали нашего Пушкина а он оч...ровал ими нас в своих стихах⁴. (8)Не будь в су...бле Пушкина (М,м)ихайловского, у нас, наверное, не было бы того Пушкина которым мы дыш...м³ с детства.

18. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы.

19. Определите основную мысль и тему текста.

20. Определите тип речи, представленный в первом абзаце, и укажите его приметы.

21. Выпишите прилагательное в простой превосходной степени сравнения из предложения под номером 6, напишите его начальную форму, образуйте от нее все возможные формы степеней сравнения.

22. Какой частью речи выражено сказуемое в предложении 4?

23. *Какое слово из предложения 6 происходит от тюркского слова со значением «надмогильная насыпь из земли или камня, обычно полусферической или конической формы»

24. *Являются ли полногласными или неполногласными выделенные сочетания в словах: брат, среда, короткий, положить. Почему?

25. *Мог ли быть древнерусский монах вратарём? Почему?

26. *В каком падеже одни и те же существительные мужского рода имеют различные окончания в зависимости от предлога?

КЛЮЧИ

№	Ответ	Нормы оценки
1	В	16
2	Б	16
3	В (пришелся ему по душе)	16
4	Б	16
5.1	Б	16
5.2	В	16
5.3	А	16
6	В	16
7	Б	16
8	Г	16
9	А	16
10	тОрты, облеГчИть, щавЕль, звонИшь, завИдно, обеспЕчение, слиВовой	Верно поставлено ударение во всех словах - 26 Верно поставлено ударение в 5-6 словах – 16

		Верно поставлено ударение в 3-4 словах, или во всех словах ударение поставлено неверно – 0б
11	пошептались	1б
12	цвела +рас (приставочный), при+школа+н (приставочно- суффиксальный), серый + оват (суффиксальный)	За каждую верно составленную пару – 1б Максимум – 3 б
13	3	1б
14	Эта птичка - удивительный мастер гнездостроительного искусства. (тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными) Ну, милый друг , с тобой не надобно газет. (обращение) Синеглазка взяла рецепт со стола и сказала: «Вам надо лежать». (прямая речь) Все залито ярким солнцем: лес , поле и цветущий луг . (однородные подлежащие при обобщающем слове) Дождь лил целый день, и ветер метался среди ливня и туманов. (сложносочиненное предложение)	Правильно расставлены знаки препинания – 1б Верно объяснён выбор предложения – 1б Ответ неправильный – 0б Максимум за каждое предложение – 2б Максимум за задание – 10б
15	Ответ на вопрос – в корне слова Чередующиеся гласные – предполагать, выросший, отрасль, замирать, выберут, вычесть О-Е после шипящих – шепот, жокейский, крюшон, дешевка, обжора И-Ы после Ц – цикорий, циник, цыпленок, циферблат	За правильный ответ на вопрос – 1б Слова верно распределены по столбцам – 1б Орфографических ошибок нет – 3б Допущена 1 орфографическая ошибка – 2б Допущены 2 орфографические ошибки – 1б Допущены 3 орфографические ошибки и более – 0б Максимум за задание – 5б
16.1	3	1б
16.2	Таким образом	1б
16.3	4	1б
17	(1)Это правда: не место красит человека, а человек место. (2)Но иногда и само место очарованием своим благородит человека, делает ¹ его лучше, выше, значительней. (3)Это - обоюдная взаимосвязь. (4)Прекрасны в северо-западной полосе России пушкинские места! (5)Эта древняя земля, густо политая кровью доблестных наших предков. (6)Есть в этих бесконечных ² холмах и курганах, поросших сосновыми перелесками и березовыми рощами, заглядывающими в тишайшие воды бесчисленных озер Валдая, особая уравнивающая человека красота. (7)Эти места когда-то очаровали нашего	<i>Соблюдение орфографических норм:</i> Орфографических ошибок нет – 3б Допущены 1-2 орфографические ошибки – 2б Допущены 3-4 орфографические ошибки – 1б Допущены 5-6 орфографические ошибки и более – 0б <i>Соблюдение пунктуационных норм:</i> Пунктуационных ошибок нет – 3б Допущена 1 пунктуационная ошибка – 2б Допущены 2 пунктуационных ошибки – 1б Допущены 3 и более пунктуационных ошибки – 0б <i>Правильность списывания текста:</i> Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх опечаток и ошибок следующего характера: 1) изменён

	<p>Пушкина, а он очаровал ими нас в своих стихах⁴. (8) Не будь в судьбе Пушкина Михайловского, у нас, наверное, не было бы того Пушкина, которым мы дышим³ с детства.</p>	<p>графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово – 2б</p> <p>Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово – 1б</p> <p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово – 0б</p>
<p>18</p>	<p>Делает¹ – [д'эльж'ьт] – 6 б, 7 зв, 3 сл Д- [д'] – согл, звонк, мягк, парн Е - [э] – глас, уд Л - [л] – согл, звонк, твер, непарн А - [ъ] – глас, безуд Е - [j'] – согл, звонк, мягк, непарн [ь] – глас, безуд Т - [т] – согл, глух, твер, парн</p> <p>бесконечных² бес – приставка, конеч – корень, н – суффикс, ых – окончание</p> <p>дышим³ - глагол н.ф. – дышать пост пр – несов в, невозвр, неперех, II спр непост пр – изъяв н, наст вр, мн ч, I л в предл явл сказуемым</p> <p>Эти места когда-то очаровали нашего Пушкина, а он очаровал ими нас в своих стихах⁴. Эти (опред, выраж мест) места (подл, выраж сущ) когда-то (обст, выраж нар) очаровали (сказ, выраж глаг) нашего (опред, выраж мест) Пушкина (допол, выраж сущ), а (союз) он (подл, выраж мест) очаровал (сказ, выраж глаг) ими (допол, выраж мест) нас (допол, выраж мест) в (предлог) своих (опред, выраж мест) стихах (обст, выраж сущ) (повест, невоскл, слож, ССП) 1 – двусос, распр</p>	<p><i>-Выполнение языковых разбора:</i> Разбор выполнен верно – 3б При разборе допущена одна ошибка – 2б При разборе допущены две ошибки – 1б При разборе допущено более двух ошибок – 0б Максимум за задание – 12б</p>

	2 – двусос, распр [], а []	
19	Тема – пушкинские места Осн мысль – Михайловское оказало на Пушкина большое влияние. Благодаря этим местам Пушкин смог создать свои великие произведения, которыми мы дышим с детства.	26
20	рассуждение	16
21	Тишайшие Н.ф. – тихий Сравнительная простая ст.ср. – тише Сравнительная сложная ст.ср. – более/менее тихий Превосходная простая ст.ср. – тишайший Превосходная сложная ст.ср. – самый тихий	26
22	краткое прилагательное	16
23	курган	
24	О полногласии мы говорим тогда, когда у слова есть пара с неполногласием. Например – молодёжь, младенец. У слов «брат» и «положить» таких пар нет. Среда – середина, короткий – краткий	
25	Слово вратарь – древнерусское. На это указывает наличие полногласной пары – врата – ворота, и исконно-русский суффикс арь. В старину вратарями называли монахов, охранявших ворота монастыря	
26	в предложном, в лесу, о лесе	

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы – 62. За выполнение работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал менее 30 баллов (от 0 до 30).

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 31 и не более 40 баллов (от 31 до 40).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 41 и не более 51 баллов (от 41 до 51) за выполнение всех частей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 52 и не более 62 баллов (от 52 до 62).